

DOI: <https://doi.org/10.36489/nursing.2020v23i266p4392-4401>

Ensino das Práticas Integrativas e Complementares nos cursos de enfermagem do Estado de São Paulo

RESUMO | Objetivo: analisar a oferta de disciplinas sobre as Práticas Integrativas e Complementares nos cursos de graduação em Enfermagem no Estado de São Paulo. Método: estudo descrito e retrospectivo com abordagem quantitativa. A coleta de dados foi realizada por meio da busca nas páginas web das instituições afim de coletar os dados das grades curriculares. Foi realizada a análise descritiva dos dados. Resultados: foram selecionadas 172 instituições de ensino superior no Estado de São Paulo sendo 102 (59,3 %) localizadas no interior do Estado, 152 (88,4%) instituições privadas de ensino, 31 (18%) apresentaram na grade curricular disciplinas relacionadas a Práticas Integrativas e Complementares, destas disciplinas 17 (9,9%) eram obrigatórias, 66 (38,4%) presenciais e com carga horária média de 403,6 horas (DP=411,8). Conclusões: ainda há uma escassez de instituições públicas e privadas do Estado de São Paulo que oferecem disciplinas nos cursos de graduação em Enfermagem sobre Práticas Integrativas e Complementares.

Palavras-chaves: Terapias Complementares; Práticas Integrativas e Complementares; Ensino; Enfermagem.

ABSTRACT | Objective: to analyze the offer of disciplines on Integrative and Complementary Practices in undergraduate nursing courses in the State of São Paulo. Method: described and retrospective study with a quantitative approach. Data collection was carried out by searching the institutions' web pages to collect data from the curriculum. Descriptive data analysis was performed. Results: 172 higher education institutions were selected in the State of São Paulo, 102 (59.3%) located in the interior of the State, 152 (88.4%) private educational institutions, 31 (18%) presented subjects in the curriculum related to Integrative and Complementary Practices, of these disciplines 17 (9.9%) were mandatory, 66 (38.4%) in person and with an average workload of 403.6 hours (SD = 411.8). Conclusions: there is still a shortage of public and private institutions in the State of São Paulo that offer disciplines in undergraduate nursing courses on Integrative and Complementary Practices.

Keywords: Complementary Therapies; Integrative and Complementary Practices; Complementary Medicine; Teaching; Nursing.

RESUMEN | Objetivo: analizar la oferta de disciplinas Prácticas Integradoras y Complementarias en cursos de grado en enfermería en el Estado de São Paulo. Método: estudio descrito y retrospectivo con enfoque cuantitativo. La recogida de los datos se realizó mediante la búsqueda en las páginas web de las instituciones para recopilar datos del plan de estudios. Se realizó un análisis descriptivo de los datos. Resultados: 172 instituciones de educación superior fueron seleccionadas en el Estado de São Paulo, 102 (59.3%) ubicadas en el interior del Estado, 152 (88.4%) instituciones educativas privadas, 31 (18%) presentaron materias en el plan de estudios relacionadas con las Prácticas Integradoras y Complementarias, de estas disciplinas 17 (9.9%) eran obligatorias, 66 (38.4%) en persona y con una carga de trabajo promedio de 403.6 horas (DE = 411.8). Conclusiones: todavía hay una escasez de instituciones públicas y privadas en el Estado de São Paulo que ofrecen disciplinas en cursos de grado en enfermería sobre Prácticas Integradoras y Complementarias.

Palabras claves: Terapias Complementarias; Prácticas Integradoras y Complementarias; Enseñanza; Enfermería.

Tatiane Alves Oliveira

Bacharel em Enfermagem pela Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-0096-2651>

Tereza Alinne Araújo de Assis

Bacharel em Enfermagem pela Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-9799-4253>

Jefferson Costa Macedo

Bacharel em Enfermagem pela Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0001-8184-4288>

Ingrýd de Araújo Silva

Bacharel em Enfermagem pela Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-7838-2884>

Elaine Avelar de Almeida

Enfermeira. Docente do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC). Discente de Mestrado do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-0242-5198>

Noéle de Oliveira Freitas

Enfermeira. Docente do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0001-6742-5247>

Recebido em: 10/06/2020

Aprovado em: 11/06/2020

INTRODUÇÃO

O Sistema Único de Saúde (SUS) com a Lei n.º 8.080/90 transformou a assistência em saúde no Brasil com seus princípios da universalidade, equidade e integralidade, e com a ideia de descentralizar a política administrativa, além de inserir a sociedade como parte integrante deste sistema⁽¹⁾.

Com proposta do SUS de uma assistência com foco na prevenção, promoção e não somente na cura da doença,

surgiram novas perspectivas para o cuidado. A Política Nacional das Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC), em 2006 por meio da Portaria GM/MS n.º 971, aprovou as práticas na assistência tendo como foco principal a prevenção de agravos nas doenças crônicas, promoção, proteção e recuperação da saúde, baseada no modelo de atenção humanizada e centrada na integralidade do indivíduo. A PNPIC, proposta em 2006, iniciou o programa com cinco práticas terapêuticas: homeopatia, medicina tradicional chinesa/ acupuntura, plantas medicinais e fitoterapia e o observatório de medicina antroposófica e termalismo social/ crenoterapia⁽²⁾.

A Portaria n.º 849 de 2017 acrescentou a esta política 14 novas Práticas Integrativas e Complementares (PICs): arteterapia, ayurveda, biodança, dança

circular, meditação, musicoterapia, naturopatia, osteopatia, quiropraxia, reflexoterapia, reiki, shantala, terapia comunitária integrativa e yoga⁽³⁾. Em março de 2018, foram implantadas mais 14 PICs por meio da Portaria n.º 702, sendo: aromoterapia, apiterapia, bioenergética, constelação familiar, cromoterapia, geoterapia, hipnoterapia, imposição de mãos, medicina antroposófica/ antroposofia aplicada a saúde, ozonioterapia, terapia de florais e termalismo social/ crenoterapia⁽⁴⁾. Sendo assim, atualmente o SUS, por meio do PNPIC, regulamenta 33 tipos de PICs com o objetivo de garantir uma assistência humanizada, preventiva e com ênfase na recuperação da saúde.

Com a PNPIC, a população pode ter acesso a diversas PICs, fortalecendo um dos princípios dos SUS, pois atende aos usuários individualmente em uma assistência humanizada, sendo que este usuário torna-se corresponsável por seu processo de saúde-doença⁽²⁾.

O Conselho Federal de Enfermagem (COFEN) por meio da Resolução n.º 0500 de 2015 reconheceu as terapias alternativas como especialidade da Enfermagem garantido ao enfermeiro o direito de atuar desde que esteja apto e qualificado⁽⁵⁾. Em 11 de julho de 2018, o COFEN, por meio da Resolução n.º 581/2018, considera obrigatório o registro dos títulos de pós-graduação *Latu Sensu* e *Stricto Sensu* dos enfermeiros em seus conselhos regionais de sua jurisdição. Sendo assim, as PICs tornam-se uma especialidade da Enfermagem⁽⁶⁾. Embora as PICs tenham sido consideradas como especialidade da enfermagem, ainda há uma deficiência do ensino sobre esta temática nos cursos de graduação.

Um estudo avaliou as disciplinas sobre PICs oferecidas nos cursos de Enfermagem de instituições públicas de ensino do Brasil e identificou que entre as 87 instituições, 23 (26,1%) ofereciam disciplinas relacionadas às PICs, sendo a maioria de caráter optativo, totalizando 17 - 73,9%⁽⁷⁾. Este estudo revelou que existem muitas lacunas na oferta dos cur-



Um estudo avaliou as disciplinas sobre PICs oferecidas nos cursos de Enfermagem de instituições públicas de ensino do Brasil e identificou que entre as 87 instituições, 23 (26,1%) ofereciam disciplinas relacionadas às PICs, sendo a maioria de caráter optativo, totalizando 17 - 73,9%.



sos, e ainda há muitos profissionais que finalizam a formação acadêmica sem terem contato com o tema sobre PICs⁽⁷⁾.

Em 2018, um estudo avaliou os cursos de graduação e de pós-graduação de instituições públicas no Estado do Rio de Janeiro e identificou que entre as 15 áreas da saúde pesquisadas foram encontradas 46 opções de disciplinas, sendo 39 disciplinas da graduação e sete estavam vinculadas à pós-graduação no Estado do Rio de Janeiro⁽⁸⁾. O curso de Medicina se destaca apresentando o maior número de opções chegando a 31%, já a Enfermagem ficou em terceiro lugar com 14%, sendo que deste percentual, 17 disciplinas são obrigatórias 19 optativas e 10 são eletivas⁽⁸⁾.

Este estudo teve como foco os cursos de graduação em Enfermagem das instituições de ensino superior públicas e privadas do Estado de São Paulo a fim de identificar o quadro atual da oferta de disciplinas com o foco nas PICs. Assim, este estudo teve como objetivo avaliar a oferta de disciplinas sobre as PICs nos cursos de graduação e pós-graduação *latu sensu* em Enfermagem no Estado de São Paulo.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo e retrospectivo com abordagem quantitativa.

A lista de instituições do Estado de São Paulo foi extraída da página web do Ministério da Educação - MEC⁽⁹⁾. A coleta de dados foi realizada nos meses de julho a agosto de 2019 por meio das páginas web das instituições públicas e privadas do Estado de São Paulo a fim de identificar a grade curricular dos cursos de graduação em Enfermagem. Além disso, foi verificado se a instituição oferecia curso de pós-graduação *latu sensu* e a grade curricular destes cursos.

Para coleta de dados foi utilizado um formulário com os seguintes dados: nome da instituição, tipo de instituição (pública ou privada), nome da disciplina, data de criação da disciplina, tipo

Tabela 1. Distribuição das características das universidades selecionadas no estudo (n = 172). Guarulhos, SP, Brasil, 2019.

Variáveis	N	(%)
Região		
Capital	47	(27,3)
Região Metropolitana	23	(13,4)
Interior	102	(59,3)
Tipo de curso		
Bacharelado	151	(87,8)
Licenciatura	1	(0,6)
Bacharelado e Licenciatura	1	(0,6)
Pós - Graduação	17	(9,9)
Sem informação	2	(1,2)
Tipo Instituição		
Privada	152	(88,4)
Pública Estadual	10	(5,8)
Pública Municipal	6	(3,5)
Pública Federal	2	(1,2)

Tabela 2. Distribuição das características das disciplinas sobre práticas integrativas e complementares (n = 172). Guarulhos, SP, Brasil, 2019.

Variáveis	N	(%)	Mediana	(Intervalo)	Média	(DP)*
Oferecem a disciplina						
Não	139	(80,8)				
Sim	31	(18,0)				
Sem informação	2	(1,2)				
Tipo de Disciplina						
Obrigatória	17	(9,9)	11		15	5,7
Optativa	15	(8,7)				
Sem informação	140	(81,4)				
Modalidade						
Presencial	66	(38,4)	1		35,5	48,8
EAD†	1	(0,6)				
Sem informação	105	(61,0)				
Carga Horária (em horas)	21		360	(36 – 1200)	403,6	411,8

Nota: *Desvio-padrão; †Ensino a distância

de disciplina (obrigatória ou optativa) e carga horária.

De acordo com a Resolução n.º 510 de 2016 do Conselho Nacional de Saúde - CNS(10), o estudo dispensa avaliação

de um Comitê de Ética em Pesquisa de Seres Humanos, pois utiliza informações de domínio público.

Os dados coletados foram digitados no programa Microsoft Excel® versão

2016 e analisados no programa Statistical Package for the Social Sciences® (SPSS) versão 20 para Windows®. Foi realizada a análise descritiva dos dados por meio de frequências absolutas e relativas, medidas de tendência central (média) e dispersão (desvio-padrão).

RESULTADOS

Foram identificadas 176 instituições de ensino no Estado de São Paulo, entre as quais quatro não disponibilizavam as informações na página web.

Sendo assim, totalizaram 172 instituições que ofereciam o curso de Enfermagem no Estado de São Paulo. Entre as instituições encontradas 102 (59,3 %) estavam localizadas no interior do Estado, 151 (87,8%) ofereciam o curso de bacharelado em Enfermagem e 152 (88,4%) eram instituições privadas de ensino (Tabela 1).

Em relação às características das disciplinas sobre PICs ofertadas pelas instituições, apenas 31 (18%) apresentaram na grade curricular do curso disciplinas relacionadas a PICs, destas disciplinas ofertadas, 17 (9,9%) eram obrigatórias, 66 (38,4%) presenciais e com a média da carga horária 403,6 horas (DP = 411,8) (Tabela 2).

Entre as disciplinas ofertadas, 16 (51,6%) eram de cursos de pós-graduação lato sensu entre as quais 11 sobre acupuntura, duas sobre fitoterapia clínica, uma sobre aromaterapia, uma fitoterapia chinesa, uma sobre naturopatia e uma sobre práticas integrativas e complementares em saúde. Nos cursos de graduação, foram identificadas 15 (48,4%) disciplinas, dentre as quais nove sobre práticas integrativas em geral, duas sobre Mindfulness para Qualidade de Vida e Redução de Estresse, uma sobre acupuntura e uma sobre cuidados paliativos e terapias alternativas. Entre os cursos de graduação que ofereciam disciplinas sobre PICs 14 (93,3%) eram bacharel em Enfermagem e um (6,7%) bacharel e licenciatura em Enfermagem.

DISCUSSÃO

Com os resultados deste estudo foi possível identificar que apesar da implementação da PNPIC desde 2006 no SUS, a temática das PICs ainda é incipiente em disciplinas dos cursos de graduação em Enfermagem do Estado de São Paulo⁽²⁾. Uma vez que os resultados deste estudo mostram um déficit na oferta de disciplinas sobre PICs nos cursos de graduação em Enfermagem no Estado de São Paulo, como também nos cursos de pós-graduação lato sensu, pois das 172 instituições de ensino identificadas apenas 31 (18%) oferecem disciplinas sobre a temática.

No que tange aos cursos de pós-graduação lato sensu na área da Enfermagem, o número de instituições que disponibilizam disciplinas com foco em PICs pouco difere dos resultados apresentados nos cursos de graduação, visto que das 31 instituições identificadas que oferecem disciplinas sobre PICs 16 (51,6%) eram de cursos de pós-graduação lato sensu.

Um estudo realizado em 2014 avaliou a oferta de disciplinas sobre PICs em universidades públicas no Brasil dos cursos de Medicina, Enfermagem e Fisioterapia. As instituições de Enfermagem foram as que mais ofereceram disciplinas, sendo que entre as 87 instituições públicas de graduação em Enfermagem no Brasil 23 (26,4%) apresentaram disciplinas sobre PICs, dentre as quais oito (35%) estão localizadas no nordeste do país, em seis instituições (26,1%) as disciplinas tinham caráter obrigatório e média de carga horária de 44 horas⁽¹¹⁾.

Um estudo realizado no Estado do Rio de Janeiro avaliou 15 subáreas da Saúde, dentre elas 39 (85%) graduações e sete (15%) pós-graduações, três cursos de especialização lato sensu, cinco projetos de extensão e duas ligas acadêmicas com um total de 56 instituições que realizaram a oferta de disciplinas sobre PICs. Entre as áreas avaliadas, a Medicina apresentou maior frequência de disciplinas sobre PICs com 31%, em seguida o curso de Farmácia com 22%, a Enfermagem com 14%, a Terapia Ocupacional com 7%, Educação

Física, Psicologia e Saúde Coletiva com 5% cada e a Medicina Veterinária com 4%. Os cursos de Fonoaudiologia, Odontologia, Biomedicina e Ciências Biológicas apresentaram juntos apresentam 7% entre os cursos das instituições públicas do Estado do Rio de Janeiro que oferecem disciplinas sobre PICs. Os resultados do presente estudo demonstram que comparativamente aos resultados do estudo realizado no Estado do Rio de Janeiro, o Estado de São Paulo apresenta um número maior de cursos de graduação em Enfermagem que oferecem disciplinas sobre PICs com 15 (48,4%) instituições. No entanto, é relevante destacar que o número de instituições de ensino no Estado de São Paulo é maior e que foram incluídas também as instituições privadas de ensino⁽⁸⁾.

Na Espanha, foi identificado que no curso de Enfermagem, na modalidade licenciatura, entre 94 escolas de Enfermagem, centros e faculdades analisadas, em 20 (21,28%) apresentavam disciplinas sobre as PICs. No entanto, dez das 20 disciplinas foram aprovadas, porém tinham a implementação pendente para futuros anos letivos. Em relação ao conteúdo das disciplinas sobre PICs, abordavam reflexologia podal, florais de Bach, relaxamento e hidroterapia, acupuntura, massagem, toque terapêutico, terapia do riso, aromaterapia, fitoterapia, Reiki, Yoga e musicoterapia⁽¹²⁾. Comparativamente, no presente estudo, foi identificado nos cursos de graduação disciplinas sobre acupuntura, cuidados paliativos e terapias alternativas e Mindfulness para Qualidade de Vida e Redução de Estresse.

Uma revisão integrativa sobre as estratégias de ensino das terapias complementares nos cursos de graduação em Enfermagem identificou que as propostas para inserção desta temática na área acadêmica ocorrem em geral por meio de palestras, cursos teóricos e grupo de discussão, disciplina optativa, como também, inserção de disciplina no currículo e incentivo à pesquisa. Foi pontuado pelos autores que para que viabilize de fato a inclusão sobre PICs no Projeto Po-

lítico Pedagógico do curso de graduação em Enfermagem ainda são necessários o desenvolvimento de mais estudos que comprovem a eficácia dessas terapias⁽¹³⁾.

Em geral, a formação sobre as diferentes PICs acontece ao longo da carreira do enfermeiro, em cursos de diferentes formatos, mas com caráter de educação continuada e especialização, não ocorrendo, portanto, um momento específico que possa indicar uma possível associação com os questionamentos da formação profissional. Nas cinco escolas de Enfermagem avaliadas em estudo, foi identificado que o processo de introdução das PICs seguiu o seguinte fluxo: exposição às práticas, o uso pessoal e a possibilidade do ensino e pesquisa. É relevante considerar esses aspectos, principalmente porque estimulam os estudantes e futuros profissionais da enfermagem a aprenderem sobre as PICs com menor ceticismo e preconceito⁽¹⁴⁾.

Por não ser uma prática muito difundida no âmbito hospitalar, a maioria das instituições de ensino não inclui as PICs nas grades curriculares, mesmo que essas práticas tenham sido regulamentadas pelo SUS, tendo como foco principal a prevenção dos agravos de doenças crônicas e um dos meios estratégicos da atenção básica para prevenção dessas doenças. A falta de investimento nos cursos sobre as PICs pode causar um déficit no número de profissionais capacitados para realizar tais práticas. O Ministério da Saúde manifesta essa dificuldade em seu manual de implantação do serviço PICs no SUS, ressaltando que uma de suas estratégias é desenvolver a oferta de cursos para os gestores e profissionais da saúde para melhorar o suporte nesta área⁽¹⁵⁾. Um estudo realizado no Estado da Paraíba avaliou o conhecimento dos enfermeiros que atuam na atenção básica sobre a PNPIC identificando que a maioria desconhece este plano devido à lacuna no processo de formação e na falta de educação permanente por meio de cursos, o que reflete na falta de embasamento científico sobre as PICs⁽¹⁶⁾.

Ainda que a formação dos enfermeiros no Brasil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, seja baseada em

uma formação generalista, seria relevante incluir essa temática no ensino da enfermagem, pois a escassez de profissionais capacitados é apontada como um dos desafios enfrentados pelo Ministério da Saúde na implantação efetiva das PICs na rede de atenção básica do SUS^(15,17).

Sendo assim, foi identificado no presente estudo, assim como em outros estudos^(8,11) que a maioria dos cursos de graduação e pós-graduação não oferece disciplinas que proporcionem o conhecimento básico sobre PICs para a atuação do enfermeiro nesta área. Apesar da enfermagem em práticas integrativas e complementares ser um dos cursos de pós-graduação

lato sensu reconhecido e regulamentado pelo COFEN abrangendo as práticas de: fitoterapia, homeopatia, ortomolecular, terapia floral, reflexologia podal, reiki, yoga, toque terapêutico, musicoterapia, cromoterapia, hipnose e acupuntura⁽¹⁸⁾.

Este estudo apresenta limitações, pois avaliou base de dados on-line e, muitas vezes, os dados podem não estar atualizados ou não estarem disponíveis, principalmente das instituições privadas de ensino.

CONCLUSÃO

Por meio deste estudo foi possível identificar que embora as PICs estejam

preconizadas nas políticas do SUS e pelo COFEN, ainda há uma escassez de instituições públicas e privadas do Estado de São Paulo que oferecem disciplinas nos cursos de graduação sobre essas práticas, além de cursos de pós-graduação lato sensu. Embora as diretrizes curriculares dos cursos de graduação em Enfermagem tenham como objetivo formar o enfermeiro com formação generalista, ressalta-se a relevância em incluir disciplinas sobre PICs ainda que sejam como disciplinas optativas com a finalidade de oferecer a oportunidade aos estudantes de conhecerem sobre essa área de atuação. 🐦

Referências

1. Brasil. Lei n.º 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências [Internet]. 1990 [acesso em 2019 abr 20]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8080.htm.
2. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica (BR). Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS - PNPIC-SUS [Internet]. 2006 [acesso em 2019 abr 20]. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnpic.pdf>.
3. Ministério da Saúde (BR). Portaria n.º 849, de 27 de março de 2017. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) [Internet]. 2017 [acesso em 2019 abr 29]. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt0849_28_03_2017.html.
4. Ministério da Saúde (BR). Portaria n.º 702, de 21 de março de 2018. Para incluir novas práticas na Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) [Internet]. 2018 [acesso em 2019 mai 05]. Disponível em: <http://138.68.60.75/images/portarias/marco2018/dia22/portaria702.pdf>.
5. Conselho Federal de Enfermagem (BR). Resolução COFEN n.º 0500/2015. Reconhecimento de Terapias Alternativas como especialidade e/ou qualificação do profissional de Enfermagem [Internet]. 2015 [acesso em 2019 mai 12]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-05002015_36848.html.
6. Conselho Federal de Enfermagem (BR). Resolução COFEN n.º 581/2018. Procedimentos para Registro de Títulos de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu concedido a Enfermeiros e aprova a lista das especialidades [Internet]. 2018 [acesso em 2019 mai 12]. Disponível em: <http://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2018/07/RESOLU%3C%87%3C%830-COFEN-N%3C%2%BA-0581-2018.pdf>.
7. Salles LF, Homo RFB, Silva MJP. Práticas Integrativas e Complementares: situação do seu ensino na graduação de enfermagem no Brasil. Rev. Saúde [Internet]. 2014 [acesso em 2019 jun 16]; 8 (3-4): 37-44. Disponível em: <http://revistas.ung.br/index.php/saude/article/view/2005/1579>.
8. Nascimento DCM, Romano FV, Chazan SCA, Quaresma HC. Formação em práticas integrativas e complementares em saúde: desafios para as universidades públicas. Trab. educ. saúde [Internet]. 2018 [acesso em 2019 jun 16]; 16(2): 751-772. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sol00130>.
9. Ministério da Educação (BR). Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC. [Internet]. [acesso em 2019 jul 20]. Disponível em: <http://enec.mec.gov.br/>.
10. Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde (BR). Ética na Pesquisa. Resolução 510, de 07 de abril de 2016 [Internet]. 2016 [acesso em 2019 jun 20]. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>.
11. Salles FL, Homo BFR, Silva DPJM. Situação do ensino das práticas integrativas e complementares nos cursos de graduação em enfermagem, fisioterapia e medicina. Cogitare enferm [Internet]. 2014 [acesso em 2019 ago 16]; 19 (4): 742-746. Disponível em: http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-85362014000400013.
12. Fernández-Cervilla AB, Piris-Dorado AI, Cabrer-Vives ME, Barquero-González A. Estado atual do ensino de Terapias Complementares na formação superior de Enfermagem na Espanha. Rev. latinoam. enferm. [Internet]. 2013 [acesso em 2019 ago 20]; 21 (3): 679-686. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692013000300005>.
13. Silva N, Lunes D, Resck Z, Soares M., Souza Junior D, Vieira, N. Estratégias de ensino das terapias alternativas e complementares na graduação em Enfermagem: revisão integrativa. Rev. eletrônica enferm. [Internet]. 2013 [acesso em 2019 set 02]; 15(4): 1061-1067. Disponível em: <https://doi.org/10.5216/ree.v15i4.20568>.
14. Barros NF, Tovey P. O ensino das terapias alternativas e complementares em escolas de enfermagem. Rev. gaúch. enferm. [Internet]. 2007 [acesso em 2019 set 20]; 28(2):207-214. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchoEnfermagem/article/view/3165/1736>.
15. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica (BR). Manual de implantação de serviços de práticas integrativas e complementares no SUS [Internet]. 2018. [acesso em 2019 out 20]. Disponível em: http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/publicacoes/manual_implantacao_servicos_pics.pdf.
16. Soares DP, Coelho AM, Silva LEAS, et al. Política Nacional de práticas integrativas e complementares em saúde: Discurso dos enfermeiros da Atenção Básica. Rev. enferm. Centr-Oeste Min. [Internet]. 2019 [acesso em 2019 out 29]; 9:e3265. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.19175/recom.v9i0.3265>.
17. Ministério da Educação (BR). Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Enfermagem. [Internet]. 2001. [acesso em 2019 nov 05]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>.
18. Conselho Federal de Enfermagem (BR). Resolução COFEN n.º 570/2018. Resolução COFEN Nº 570/2018 – Revogada pela resolução COFEN n.º 577/2018 [Internet]. 2018. [acesso em 2019 nov 30]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-0570-2018_61172.html.

DOI: <https://doi.org/10.36489/nursing.2020v23i266p4392-4401>

Teaching of Integrative and Complementary Practices in Nursing Courses in the State of São Paulo

ABSTRACT | Objective: to analyze the offer of disciplines on Integrative and Complementary Practices in undergraduate nursing courses in the State of São Paulo. Method: described and retrospective study with a quantitative approach. Data collection was carried out by searching the institutions' web pages to collect data from the curriculum. Descriptive data analysis was performed. Results: 172 higher education institutions were selected in the State of São Paulo, 102 (59.3%) located in the interior of the State, 152 (88.4%) private educational institutions, 31 (18%) presented subjects in the curriculum related to Integrative and Complementary Practices, of these disciplines 17 (9.9%) were mandatory, 66 (38.4%) in person and with an average workload of 403.6 hours (SD = 411.8). Conclusions: there is still a shortage of public and private institutions in the State of São Paulo that offer disciplines in undergraduate nursing courses on Integrative and Complementary Practices.

Keywords: Complementary Therapies; Integrative and Complementary Practices; Complementary Medicine; Teaching; Nursing.

RESUMEN | Objetivo: analizar la oferta de disciplinas Prácticas Integradoras y Complementarias en cursos de grado en enfermería en el Estado de São Paulo. Método: estudio descrito y retrospectivo con enfoque cuantitativo. La recogida de los datos se realizó mediante la búsqueda en las páginas web de las instituciones para recopilar datos del plan de estudios. Se realizó un análisis descriptivo de los datos. Resultados: 172 instituciones de educación superior fueron seleccionadas en el Estado de São Paulo, 102 (59.3%) ubicadas en el interior del Estado, 152 (88.4%) instituciones educativas privadas, 31 (18%) presentaron materias en el plan de estudios relacionadas con las Prácticas Integradoras y Complementarias, de estas disciplinas 17 (9.9%) eran obligatorias, 66 (38.4%) en persona y con una carga de trabajo promedio de 403.6 horas (DE = 411.8). Conclusiones: todavía hay una escasez de instituciones públicas y privadas en el Estado de São Paulo que ofrecen disciplinas en cursos de grado en enfermería sobre Prácticas Integradoras y Complementarias.

Palavras claves: Terapias Complementarias; Prácticas Integradoras y Complementarias; Enseñanza; Enfermería.

RESUMO | Objetivo: analisar a oferta de disciplinas sobre as Práticas Integrativas e Complementares nos cursos de graduação em Enfermagem no Estado de São Paulo. Método: estudo descrito e retrospectivo com abordagem quantitativa. A coleta de dados foi realizada por meio da busca nas páginas web das instituições afim de coletar os dados das grades curriculares. Foi realizada a análise descritiva dos dados. Resultados: foram selecionadas 172 instituições de ensino superior no Estado de São Paulo sendo 102 (59,3 %) localizadas no interior do Estado, 152 (88,4%) instituições privadas de ensino, 31 (18%) apresentaram na grade curricular disciplinas relacionadas a Práticas Integrativas e Complementares, destas disciplinas 17 (9,9%) eram obrigatórias, 66 (38,4%) presenciais e com carga horária média de 403,6 horas (DP=411,8). Conclusões: ainda há uma escassez de instituições públicas e privadas do Estado de São Paulo que oferecem disciplinas nos cursos de graduação em Enfermagem sobre Práticas Integrativas e Complementares.

Palavras-chaves: Terapias Complementares; Práticas Integrativas e Complementares; Ensino; Enfermagem.

Tatiane Alves Oliveira

Bachelor of Nursing from Guarulhos University (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-0096-2651>

Tereza Alinne Araújo de Assis

Bachelor of Nursing from Guarulhos University (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-9799-4253>

Jefferson Costa Macedo

Bachelor of Nursing from Guarulhos University (UNG). <https://orcid.org/0000-0001-8184-4288>

Ingrid de Araújo Silva

Bachelor of Nursing from Guarulhos University (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-7838-2884>

Elaine Avelar de Almeida

Nurse. Professor at the National Service for Commercial Learning (SENAC). Master' Student of the Postgraduate Program in Nursing at Universidade Guarulhos (UNG). <https://orcid.org/0000-0002-0242-5198>

Noéle de Oliveira Freitas

Nurse. Professor of the Undergraduate Nursing Course at Guarulhos University (UNG). <https://orcid.org/0000-0001-6742-5247>

Received on: 06/10/2020
Approved on: 06/11/2020

INTRODUCTION

The Unified Health System (SUS) with Law 8,080 / 90 transformed health care in Brazil with its principles of universality, equity and integrality, and with the idea of decentralizing administrative policy, in addition to inserting society as integral part of this system⁽¹⁾.

With SUS's proposal for assistance focused on prevention, promotion and not only on curing the disease, new perspectives for care have emerged. The

National Policy of Integrative and Complementary Practices (PNPIC), in 2006 through Ordinance GM / MS No. 971, approved practices in assistance with the main focus on preventing diseases in chronic diseases, promoting, protecting and recovering health, based on the model of humanized care and centered on the integrality of the individual. The PNPIC, proposed in 2006, started the program with five therapeutic practices: homeopathy, traditional Chinese medicine / acupuncture, medicinal plants and phytotherapy and the anthroposophical medicine observatory and social spa / crenotherapy⁽²⁾.

Ordinance No. 849 of 2017 added 14 new Integrative and Complementary Practices (PICs) to this policy: art therapy, ayurveda, biodance, circular dance, meditation, music therapy, na-

turology, osteopathy, chiropractic, reflexotherapy, reiki, shantala, integrative community therapy and yoga⁽³⁾. In March 2018, 14 more PICs were implemented through Ordinance No. 702, being: aromatherapy, apitherapy, bioenergetics, family constellation, chromotherapy, geotherapy, hypnotherapy, laying on of hands, anthroposophical / anthroposophy medicine applied to health, ozone therapy, flower therapy and social thermalism / crenotherapy⁽⁴⁾. Therefore, currently, SUS, through the PNPIC, regulates 33 types of PICs with the objective of guaranteeing humanized, preventive care with an emphasis on health recovery.

With the PNPIC, the population can have access to several PICs, strengthening one of the principles of the SUS, as it serves users individually in a humanized assistance, and this user becomes co-responsible for their health-disease process⁽²⁾.

The Federal Council of Nursing (COFEN), through Resolution No. 0500 of 2015, recognized alternative therapies as a nursing specialty guaranteed to nurses the right to act as long as they are qualified and qualified⁽⁵⁾. On July 11, 2018, COFEN, through Resolution No. 581/2018, considers the registration of nurses' *Lato Sensu* and *Stricto Sensu* postgraduate degrees mandatory in their regional councils within their jurisdiction. Thus, PICs become a specialty of Nursing⁽⁶⁾. Although PICs have been considered as a nursing specialty, there is still a deficiency in teaching on this topic in undergraduate courses.

A study evaluated the disciplines on PICs offered in Nursing courses at public educational institutions in Brazil and found that among the 87 institutions, 23 (26.1%) offered disciplines related to PICs, the majority being of an optional nature, totaling 17 - 73.9%⁽⁷⁾. This study revealed that there are many gaps in the offer of courses, and there are still many professionals who finish



A study evaluated the disciplines on PICs offered in Nursing courses at public educational institutions in Brazil and found that among the 87 institutions, 23 (26.1%) offered disciplines related to PICs, the majority being of an optional nature, totaling 17 - 73.9%.



their academic training without having contact with the topic about PICs⁽⁷⁾.

In 2018, a study evaluated the undergraduate and graduate courses of public institutions in the State of Rio de Janeiro and found that among the 15 health areas surveyed, 46 discipline options were found, 39 undergraduate courses and seven were linked to graduate studies in the State of Rio de Janeiro⁽⁸⁾. The Medical course stands out with the highest number of options reaching 31%, while Nursing ranked third with 14%, of which 17 are mandatory, 19 are optional and 10 are elective⁽⁸⁾.

This study focused on undergraduate nursing courses at public and private higher education institutions in the State of São Paulo in order to identify the current picture of the supply of disciplines with a focus on PICs. Thus, this study aimed to evaluate the offer of disciplines on PICs in undergraduate and graduate *lato sensu* courses in Nursing in the State of São Paulo.

METHODOLOGY

This is a descriptive and retrospective study with a quantitative approach.

The list of institutions in the State of São Paulo was extracted from the website of the Ministry of Education - MEC⁽⁹⁾. Data collection was carried out from July to August 2019 through the web pages of public and private institutions in the State of São Paulo to identify the curriculum of undergraduate nursing courses. In addition, it was verified whether the institution offered a *lato sensu* postgraduate course and the curriculum of these courses.

For data collection, a form was used with the following data: name of the institution, type of institution (public or private), name of the subject, date of creation of the subject, type of subject (mandatory or optional) and workload.

According to Resolution 510 of 2016 of the National Health Council - CNS⁽¹⁰⁾, a study does not require

evaluation by an Ethics Committee on Human Research, as it uses information in the public domain.

The collected data were entered into Microsoft Excel® version 2016 and

analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences® (SPSS) version 20 for Windows®. Descriptive analysis of the data was performed using absolute and relative frequencies, measures

of central tendency (mean) and dispersion (standard deviation).

RESULTS

One hundred seventy-six educational institutions were identified in the State of São Paulo, among which four did not make the information available on the website.

Thus, there were a total of 172 institutions that offered the Nursing course in the State of São Paulo. Among the institutions found, 102 (59.3%) were in the interior of the State, 151 (87.8%) offered a bachelor's degree in Nursing and 152 (88.4%) were private educational institutions (Table 1).

Regarding the characteristics of the subjects on PICs offered by the institutions, only 31 (18%) presented subjects related to PICs in the curriculum of the course, of these subjects offered, 17 (9.9%) were mandatory, 66 (38.4%) and with the average workload of 403.6 hours (SD = 411.8) (Table 2).

Among the disciplines offered, 16 (51.6%) were from *latu sensu* postgraduate courses, among which 11 were on acupuncture, two on clinical herbal medicine, one on aromatherapy, a Chinese herbal medicine, one on naturopathy and one on integrative practices and complementary in health. In undergraduate courses, 15 (48.4%) subjects were identified, among which nine on integrative practices in general, two on Mindfulness for Quality of Life and Stress Reduction, one on acupuncture and one on palliative care and alternative therapies. Among the undergraduate courses that offered disciplines on PICs 14 (93.3%) were bachelor's in Nursing and one (6.7%) bachelor's and bachelor's degree in Nursing.

DISCUSSION

With the results of this study it was possible to identify that despite the implementation of PNPIC since 2006 in

Table 1. Distribution of the characteristics of the universities selected in the study (n = 172). Guarulhos, SP, Brazil, 2019.

Variáveis	N	(%)
Região		
Capital	47	(27,3)
Região Metropolitana	23	(13,4)
Interior	102	(59,3)
Tipo de curso		
Bacharelado	151	(87,8)
Licenciatura	1	(0,6)
Bacharelado e Licenciatura	1	(0,6)
Pós - Graduação	17	(9,9)
Sem informação	2	(1,2)
Tipo Instituição		
Privada	152	(88,4)
Pública Estadual	10	(5,8)
Pública Municipal	6	(3,5)
Pública Federal	2	(1,2)

Table 2. Distribution of the characteristics of the disciplines on integrative and complementary practices (n = 172). Guarulhos, SP, Brazil, 2019.

Variáveis	N	(%)	Mediana (Intervalo)	Média	(DP)*
Oferecem a disciplina					
Não	139	(80,8)			
Sim	31	(18,0)			
Sem informação	2	(1,2)			
Tipo de Disciplina					
Obrigatória	17	(9,9)	11	15	5,7
Optativa	15	(8,7)			
Sem informação	140	(81,4)			
Modalidade					
Presencial	66	(38,4)	1	35,5	48,8
EAD†	1	(0,6)			
Sem informação	105	(61,0)			
Carga Horária (em horas)	21		360 (36 – 1200)	403,6	411,8

Note: * Standard deviation; †Distance learning

SUS, the theme of PICs is still incipient in disciplines of undergraduate nursing courses in the State of São Paulo⁽²⁾. Since the results of this study show a deficit in the supply of disciplines on PICs in undergraduate nursing courses in the State of São Paulo, as well as in lato sensu postgraduate courses, since of the 172 educational institutions identified, only 31 (18 %) offer courses on the subject.

With regard to lato sensu postgraduate courses in the field of Nursing, the number of institutions that offer disciplines with a focus on PICs differs little from the results presented in undergraduate courses, since of the 31 identified institutions that offer disciplines on PICs 16 (51.6%) were from lato sensu postgraduate courses.

A study carried out in 2014 evaluated the offer of disciplines on PICs in public universities in Brazil for courses in Medicine, Nursing and Physiotherapy. Nursing institutions were the ones that most offered disciplines, and among the 87 public institutions of undergraduate nursing in Brazil 23 (26.4%) presented disciplines on PICs, among which eight (35%) are located in the northeast of the country , in six institutions (26.1%) the subjects were mandatory and the average workload was 44 hours⁽¹¹⁾.

A study carried out in the State of Rio de Janeiro evaluated 15 sub-areas of Health, among them 39 (85%) undergraduate and seven (15%) post-graduation, three lato sensu specialization courses, five extension projects and two academic leagues with a total of 56 institutions that offered courses on PICs. Among the areas evaluated, Medicine had a higher frequency of subjects on PICs with 31%, then the Pharmacy course with 22%, Nursing with 14%, Occupational Therapy with 7%, Physical Education, Psychology and Public Health with 5 % each and Veterinary Medicine with 4%. The courses of Speech Therapy,

Dentistry, Biomedicine and Biological Sciences together presented 7% among the courses of the public institutions of the State of Rio de Janeiro that offer subjects on PICs. The results of the present study demonstrate that compared to the results of the study carried out in the State of Rio de Janeiro, the State of São Paulo has a greater number of undergraduate courses in Nursing that offer disciplines on PICs with 15 (48.4%) institutions. However, it is important to highlight that the number of educational institutions in the State of São Paulo is higher and that private educational institutions were also included⁽⁸⁾.

In Spain, it was identified that in the Nursing course, in the degree mode, among 94 Nursing schools, centers and colleges analyzed, in 20 (21.28%) had subjects on the PICs. However, ten of the 20 subjects were approved, but had implementation pending for future school years. Regarding the content of the subjects on PICs, they addressed foot reflexology, Bach flowers, relaxation and hydrotherapy, acupuncture, massage, therapeutic touch, laughter therapy, aromatherapy, herbal medicine, Reiki, Yoga and music therapy⁽¹²⁾. Comparatively, in the present study, disciplines on acupuncture, palliative care and alternative therapies and Mindfulness for Quality of Life and Stress Reduction were identified in undergraduate courses.

An integrative review on the teaching strategies of complementary therapies in undergraduate nursing courses identified that the proposals for insertion of this theme in the academic area occur in general through lectures, theoretical courses and discussion group, optional subject, as well as insertion of discipline in the curriculum and encouraging research. It was pointed out by the authors that for the inclusion of PICs in the Political Pedagogical Project of the undergraduate Nursing course to be feasible, further

studies are needed to prove the effectiveness of these therapies⁽¹³⁾.

In general, training on the different PICs takes place throughout the nurse's career, in courses of different formats, but with a continuing education and specialization character, therefore, there is no specific moment that may indicate a possible association with the questions of the professional qualification. In the five nursing schools evaluated in the study, it was identified that the process of introducing PICs followed the following flow: exposure to practices, personal use and the possibility of teaching and research. It is relevant to consider these aspects, mainly because they encourage students and future nursing professionals to learn about PICs with less skepticism and prejudice⁽¹⁴⁾.

As it is not a widespread practice in the hospital environment, most educational institutions do not include PICs in the curriculum, even though these practices have been regulated by SUS, with the main focus on preventing diseases of chronic diseases and one of the means strategies of primary care to prevent these diseases. The lack of investment in courses on PICs can cause a deficit in the number of professionals trained to carry out such practices. The Ministry of Health manifests this difficulty in its manual for the implementation of the PICs service in SUS, emphasizing that one of its strategies is to develop the offer of courses for health managers and professionals to improve support in this area⁽¹⁵⁾. A study carried out in the State of Paraíba evaluated the knowledge of nurses working in primary care about the PNPIC, identifying that most are unaware of this plan due to the gap in the training process and the lack of permanent education through courses, which reflects the lack scientific basis for PICs⁽¹⁶⁾.

Although the training of nurses in Brazil, according to the National Curriculum Guidelines, is based on generalist

training, it would be relevant to include this topic in nursing education, as the shortage of trained professionals is pointed out as one of the challenges faced by the Ministry of Education. Health in the effective implementation of PICs in the SUS primary care network^(15,17).

Therefore, it was identified in the present study, as well as in other studies^(8,11) that most undergraduate and graduate courses do not offer disciplines that provide basic knowledge about PICs for nurses to work in this area. Although nursing in integrative and complementary practices is one of the lato sensu graduate courses re-

cognized and regulated by COFEN, covering the following practices: phytotherapies, homeopathy, orthomolecular, floral therapy, foot reflexology, reiki, yoga, therapeutic touch, music therapy, chromotherapy, hypnosis and acupuncture⁽¹⁸⁾.

This study has limitations, as it evaluated the online database and, many times, the data may not be up-to-date or not available, mainly from private educational institutions.

CONCLUSION

Through this study it was possib-

le to identify that although PICs are advocated in the policies of SUS and COFEN, there is still a shortage of public and private institutions in the State of São Paulo that offer disciplines in undergraduate courses on these practices, in addition to courses lato sensu graduate school. Although the curricular guidelines of undergraduate nursing courses aim to train nurses with generalist training, the relevance of including disciplines on PICs is emphasized, even though they are optional courses in order to offer students the opportunity to learn about this area acting. 🐦

References

1. Brasil. Lei n.º 8.080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências [Internet]. 1990 [acesso em 2019 abr 20]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8080.htm.
2. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica (BR). Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS - PNPIC-SUS [Internet]. 2006 [acesso em 2019 abr 20]. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnpic.pdf>.
3. Ministério da Saúde (BR). Portaria n.º 849, de 27 de março de 2017. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) [Internet]. 2017 [acesso em 2019 abr 29]. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt0849_28_03_2017.html.
4. Ministério da Saúde (BR). Portaria n.º 702, de 21 de março de 2018. Para incluir novas práticas na Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) [Internet]. 2018 [acesso em 2019 mai 05]. Disponível em: <http://138.68.60.75/images/portarias/marco2018/dia22/portaria702.pdf>.
5. Conselho Federal de Enfermagem (BR). Resolução COFEN n.º 0500/2015. Reconhecimento de Terapias Alternativas como especialidade e/ou qualificação do profissional de Enfermagem [Internet]. 2015 [acesso em 2019 mai 12]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-05002015_36848.html.
6. Conselho Federal de Enfermagem (BR). Resolução COFEN n.º 581/ 2018. Procedimentos para Registro de Títulos de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu concedido a Enfermeiros e aprova a lista das especialidades [Internet]. 2018 [acesso em 2019 mai 12]. Disponível em: <http://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2018/07/RESOLU%C3%87%C3%83O-COFEN-N%C2%BA-0581-2018.pdf>.
7. Salles LF, Homo RFB, Silva MJP. Práticas Integrativas e Complementares: situação do seu ensino na graduação de enfermagem no Brasil. *Rev. Saúde* [Internet]. 2014 [acesso em 2019 jun 16]; 8 (3-4): 37-44. Disponível em: <http://revistas.ung.br/index.php/saude/article/view/2005/1579>.
8. Nascimento DCM, Romano FV, Chazan SCA, Quaresma HC. Formação em práticas integrativas e complementares em saúde: desafios para as universidades públicas. *Trab. educ. saúde* [Internet]. 2018 [acesso em 2019 jun 16]; 16(2): 751-772. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sol00130>.
9. Ministério da Educação (BR). Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC. [Internet]. [acesso em 2019 jul 20]. Disponível em: <http://enec.mec.gov.br/>.
10. Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde (BR). Ética na Pesquisa. Resolução 510, de 07 de abril de 2016 [Internet]. 2016 [acesso em 2019 jun 20]. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>.
11. Salles FL, Homo BFR, Silva DPJM. Situação do ensino das práticas integrativas e complementares nos cursos de graduação em enfermagem, fisioterapia e medicina. *Cogitare enferm* [Internet]. 2014 [acesso em 2019 ago 16]; 19 (4): 742-746. Disponível em: http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-85362014000400013.
12. Fernández-Cervilla AB, Piris-Dorado AI, Cabrer-Vives ME, Barquero-González A. Estado atual do ensino de Terapias Complementares na formação superior de Enfermagem na Espanha. *Rev. latinoam. enferm.* [Internet]. 2013 [acesso em 2019 ago 20]; 21 (3): 679-686. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692013000300005>.
13. Silva N, lunes D, Resck Z, Soares M., Souza Junior D, Vieira, N. Estratégias de ensino das terapias alternativas e complementares na graduação em Enfermagem: revisão integrativa. *Rev. eletrônica enferm.* [Internet]. 2013 [acesso em 2019 set 02]; 15(4): 1061-1067. Disponível em: <https://doi.org/10.5216/ree.v15i4.20568>.
14. Barros NF, Tovey P. O ensino das terapias alternativas e complementares em escolas de enfermagem. *Rev. gaúch. enferm.* [Internet]. 2007 [acesso em 2019 set 20]; 28(2):207-214. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchoEnfermagem/article/view/3165/1736>.
15. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica (BR). Manual de implantação de serviços de práticas integrativas e complementares no SUS [Internet]. 2018. [acesso em 2019 out 20]. Disponível em: http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/publicacoes/manual_implantacao_servicos_pics.pdf.
16. Soares DP, Coelho AM, Silva LEAS, et al. Política Nacional de práticas integrativas e complementares em saúde: Discurso dos enfermeiros da Atenção Básica. *Rev. enferm. Centr-Oeste Min.* [Internet]. 2019 [acesso em 2019 out 29]; 9:e3265. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.19175/recom.v9i0.3265>.
17. Ministério da Educação (BR). Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Enfermagem. [Internet]. 2001. [acesso em 2019 nov 05]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>.
18. Conselho Federal de Enfermagem (BR). Resolução COFEN n.º 570/2018. Resolução COFEN Nº 570/2018 – Revogada pela resolução COFEN n.º 577/2018 [Internet]. 2018. [acesso em 2019 nov 30]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-0570-2018_61172.html.