

Impactos de la Simulación Realista en el Desarrollo de Competencias en Enfermería: Protocolo de Revisión de Alcance

Impactos da Simulação Realística no Desenvolvimento de Competências em Enfermagem: Protocolo de Revisão de Escopo
Impacts of Realistic Simulation on the Development of Nursing Competencies: A Scoping Review Protocol

RESUMO:

Objetivo: mapear evidências científicas sobre os impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências em estudantes de graduação em enfermagem. **Método:** O estudo seguirá as diretrizes do *Joanna Briggs Institute* (JBI) para revisões de escopo e o *checklist Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* voltada às revisões de escopo (PRISMA-ScR). As bases de dados serão: Banco de Dados em Enfermagem (BDENF); *Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences* (LILACS); *National Library of Medicine - National Institutes of Health* (NIH); *Scientific Electronic Library Online* (SciELO); *Sci Verse Scopus*; *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL) e *Web of Science*, via Portal de Periódicos da CAPES por meio do acesso à Comunidade Acadêmica Federada (CAFe). A extração de dados será realizada por dois revisores, utilizando checklist com informações da publicação, características do estudo, participantes e resultados. Registro na *Open Science Framework* (OSF) – 2026, DOI: 10.17605/OSF.IO/3925F.

DESCRIPTORIOS: Treinamento por Simulação; Educação em Enfermagem; Aprendizagem Baseada em Problemas; Enfermagem.

ABSTRACT:

Objective: to map scientific evidence on the impacts of realistic simulation on the development of skills in undergraduate nursing students.

Method: The study will follow the Joanna Briggs Institute (JBI) guidelines for scoping reviews and the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses checklist for scoping reviews (PRISMA-ScR). The databases will be: Nursing Database (BDENF); Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences (LILACS); National Library of Medicine - National Institutes of Health (NIH); Scientific Electronic Library Online (SciELO); Sci Verse Scopus; Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) and Web of Science, via the CAPES Journal Portal through access to the Federated Academic Community (CAFe). Data extraction will be performed by two reviewers, using a checklist with information on the publication, study characteristics, participants, and results. Registration in the Open Science Framework (OSF) – 2026, DOI: 10.17605/OSF.IO/3925F.

DESCRIPTORS: Simulation Training; Nursing Education; Problem-Based Learning; Nursing.

RESUMEN:

Objetivo: recopilar evidencia científica sobre los impactos de la simulación realista en el desarrollo de competencias en estudiantes de grado de enfermería. **Método:** El estudio seguirá las directrices del Joanna Briggs Institute (JBI) para revisiones de alcance y la lista de verificación Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses orientada a revisiones de alcance (PRISMA-ScR). Las bases de datos serán: Banco de Datos en Enfermería (BDENF); *Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences* (LILACS); Biblioteca Nacional de Medicina - Institutos Nacionales de Salud (NIH); Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO); *Sci Verse Scopus*; Índice Acumulativo de Literatura de Enfermería y Salud Aliada (CINAHL) y *Web of Science*, a través del Portal de Periódicos de CAPES mediante el acceso a la Comunidad Académica Federada (CAFe). La extracción de datos será realizada por dos revisores, utilizando una lista de verificación con información de la publicación, características del estudio, participantes y resultados. Registro en Open Science Framework (OSF) – 2026, DOI: 10.17605/OSF.IO/3925F.

DESCRIPTORIOS: Formación por simulación; Educación en enfermería; Aprendizaje basado en problemas; Enfermería

Meillyne Alves dos Reis

Doctora en Enfermería. Universidad Estatal de Goiás
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5953-4398>

Kennedy Feliciano

Máster en Enfermería. Escuela de Salud Pública del Distrito Federal
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0157-7883>

Flávia Alves Amorim Souza Sales

Máster en Enfermería. Pontificia Universidad Católica de Goiás
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7820-5805>

Catarina Maia Braga de Souza

Residente en Salud de Adultos y Ancianos. Escuela de Salud Pública del Distrito Federal
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6316-0245>

Maria Fernanda Barros Parreira

Residente en Salud del Adulto y el Anciano. Escuela de Salud Pública del Distrito Federal
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3371-3140>

Nathalya Coelho Cintra

Residente en Salud del Adulto y el Anciano. Escuela de Salud Pública del Distrito Federal
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4104-8046>

Rayanne Emanuele de Andrade Silva

Residente en Salud del Adulto y el Anciano. Escuela de Salud Pública del Distrito Federal
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3388-4063>

Larissa Fernanda de Carvalho Lourenço

Máster en Enfermería. Universidad de Brasília
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7331-7365>

Recibido en: 19/01/2026

Aprobado en: 05/02/2026

INTRODUCCIÓN

El hospital es un entorno asistencial que requiere profesionales cualificados para hacer frente a diversas situaciones¹, y la falta de competencias profesionales y de gestión está asociada a factores que perjudican la calidad de los servicios prestados².

El enfermero, como protagonista de la atención hospitalaria³ y responsable de la gestión de su equipo⁴, necesita múltiples conocimientos⁴ para atender las diversas demandas de la institución y garantizar una atención de excelencia^{5,6}.

La adopción de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación profesional exige una evaluación crítica de las prácticas educativas actuales⁷. Además, requiere el reconocimiento de las necesidades formativas para la implementación de intervenciones basadas en nuevas modalidades de enseñanza⁸.

En este contexto, se observa que, a lo largo del tiempo, los educadores han recurrido al uso de tecnologías educativas alineadas con los escenarios globales emergentes, que apuntan a transformaciones estructurales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las prácticas educativas contemporáneas⁹.

La formación en enfermería exige el desarrollo de competencias técnicas, cognitivas y relacionales para una práctica segura y cualificada^{10,11}. En este escenario, la simulación realista se destaca como una estrategia pedagógica que permite experimentar situaciones clínicas en un entorno controlado, favoreciendo el razonamiento clínico, la toma de decisiones y la comunicación, sin exponer a los usuarios a riesgos^{12,13}.

A pesar de su creciente adopción en los cursos de grado en Enfermería, las evidencias sobre los impactos de la simulación realista en el desarrollo de competencias siguen siendo dispersas y heterogéneas, lo que limita una comprensión ampliada de sus efectos educativos.

Por lo tanto, mapear la producción científica sobre los impactos de la simu-

lación realista en el desarrollo de competencias en estudiantes de licenciatura en enfermería puede contribuir a la identificación de lagunas de conocimiento y subsidiar prácticas pedagógicas más calificadas en la formación en Enfermería.

OBJETIVO

Mapear la evidencia científica sobre los impactos de la simulación realista en el desarrollo de competencias en estudiantes de grado en enfermería.

MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de estudio

Este estudio se llevará a cabo de acuerdo con las directrices metodológicas establecidas por el *Joanna Briggs Institute (JBI)*¹⁴ para revisiones de alcance. La realización de las etapas metodológicas, así como la presentación de los resultados, seguirán la extensión de los Elementos

de información preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis orientados a revisiones de alcance (PRISMA-ScR)¹⁵, lo que garantiza la transparencia, la reproducibilidad y la estandarización en el proceso de síntesis de la evidencia^{15,16,17}.

Registro del protocolo

Este estudio dio lugar a la elaboración de un protocolo de revisión de alcance¹⁸, que se registró en la plataforma *Open Science Framework (OSF)* el 18 de enero de 2026, con el número de registro: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3925F>.

Pregunta de investigación

La definición del problema de investigación se elaboró a partir del acrónimo PCC (población/participantes, concepto, contexto)¹⁹, y se elaboró la siguiente pregunta de revisión: ¿Qué competencias se desarrollan mediante la simulación realista en la licenciatura en enfermería? (Cuadro 1)

Cuadro 1: Elaboración de la pregunta de investigación

	P	C	C
Definición del acrónimo	Población	Concepto	Contexto
Componentes de la pregunta	Estudiantes de enfermería	Simulación realista	Desarrollo de competencias

Fuente: Elaborado por los autores, diciembre de 2025.

Fuentes de consulta

Las búsquedas se realizarán en las siguientes bases de datos: Banco de Datos en Enfermería (BDENF); *Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS)*; *Biblioteca Nacional de Medicina - Institutos Nacionales de Salud (NIH)*; *Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO)*; *Sci Verse Scopus*; *Índice Acumulativo de Literatura de Enfermería y Salud Aliada (CINAHL)* y *Web of Science*, a través del Portal de Periódicos de CAPES mediante el acceso a la Comu-

nidad Académica Federada (CAFe)²⁰.

Se realizará una búsqueda complementaria en la base *MedRxiv* con el objetivo de identificar preprints relacionados con el tema. Además, se investigará la literatura gris a través de *Google Académico*, *OpenGrey*, *ProQuest Dissertations and Theses Global*, el Catálogo de Tesis y Disertaciones disponible en el Portal de Periódicos de CAPES y en la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD).

Estrategias de búsqueda

La estrategia de búsqueda se ela-

borará con los operadores booleanos «AND» y «OR». La estrategia de búsqueda se adaptará según cada base de datos, manteniendo la aproximación entre los descriptores controlados y no controla-

dos: Formación mediante simulación; *Simulation Training; Entrenamiento Simulado; Educación en Enfermería; Education, Nursing; Educación en Enfermería; Aprendizaje basado en problemas; Pro-*

blem-Based Learning; Aprendizaje Basado en Problemas; Enfermería; Nursing; Enfermería (Cuadro 2).

Cuadro 2. Estrategia de búsqueda, realizada el 18 de enero de 2026.

Bases de datos	Estrategias de búsqueda	Artículos encontrados
Biblioteca Nacional de Medicina - Institutos Nacionales de Salud (NIH)	((Simulation Training) AND (Education, Nursing)) AND (Problem-Based Learning) AND (Nursing)	37
Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS)	(simulation training) AND (education, nursing) AND (problem-based learning) AND (nursing)	19
BDEF	(formación mediante simulación) AND (educación, enfermería) AND (aprendizaje basado en problemas) AND (enfermería)	19
Web of Science	("formación mediante simulación") AND ("educación en enfermería") Y («aprendizaje basado en problemas») Y («enfermería»)	53
Índice acumulativo de literatura sobre enfermería y salud afín (CINAHL)	(formación mediante simulación) AND (educación, enfermería) AND (aprendizaje basado en problemas) AND (enfermería)	05
Sci Verse SCOPUS	("simulation training") AND ("nursing education")	05

Fuente: Elaborado por los autores, enero de 2026.

Criterios para la inclusión de estudios en la revisión

Criterios de inclusión

Se incluirán estudios primarios y secundarios que aborden la simulación realista como estrategia pedagógica en la licenciatura en Enfermería, con estudiantes matriculados regularmente, independientemente del período o nivel de formación. Serán elegibles las investigaciones que evalúen o describan los impactos en el desarrollo de competencias técnicas, cognitivas, clínicas, comunicativas, conductuales, éticas o relacionales.

Se considerarán diferentes diseños metodológicos, como estudios experimentales o cuasi-experimentales, observacionales, cualitativos, de métodos mixtos y revisiones. Se incluirán artícu-

los científicos y literatura gris relevante, como tesis, disertaciones e informes técnicos, siempre que estén disponibles en su totalidad y con una descripción metodológica adecuada. No habrá restricciones temporales y se aceptarán publicaciones en portugués, inglés y español.

Criterios de exclusión

Se excluirán los estudios que aborden la simulación realista fuera de la licenciatura en Enfermería, como la educación permanente, la posgrado, las residencias o la formación de profesionales titulados. También se excluirán los estudios sobre otras modalidades de simulación, como la simulación virtual aislada, los juegos digitales, los estudios de casos teóricos o las metodologías activas sin simulación estructurada.

Se excluirán las publicaciones que no evalúen los impactos en el desarrollo

de las competencias de los estudiantes o que se limiten a la descripción de percepciones, satisfacción o aceptabilidad sin relación directa con las competencias formativas. No se incluirán editoriales, cartas, comentarios, protocolos, resúmenes de eventos, informes de opinión, ni estudios sin acceso al texto completo o sin una descripción metodológica adecuada.

Extracción de datos

El procedimiento de extracción de datos seguirá las recomendaciones presentadas en el capítulo 7 del Manual para la síntesis de pruebas del JBI¹⁴, y la información se introducirá en una hoja de cálculo elaborada por los autores utilizando el software *Microsoft Excel Spreadsheet 365*®.

Dos revisores independientes realizarán todas las etapas de la recopilación (lectura del título, resumen y texto

completo de las referencias incluidas en la revisión del alcance) y posteriormente utilizarán la plataforma *Rayyan*, desarrollada por el *Qatar Computing Research Institute (QCRI)*²¹.

Se eligió *Rayyan* por ser un programa gratuito que ayuda a automatizar en mayor medida el proceso, lo que permite realizar la selección/etiquetado de los estudios, la colaboración entre revisores, la reducción del tiempo y hacer que la selección sea más eficiente y organizada²¹.

Tras la búsqueda, y una vez eliminadas las duplicadas, las referencias se exportarán al *software Rayyan*²¹, desarrollado para ayudar a los investigadores en el proceso de selección de revisiones. La selección por título y resumen se guiará por los criterios de exclusión (motivos) y los documentos se incluirán

de acuerdo con los títulos y resúmenes. En el sistema se utilizarán las aplicaciones *Blind ON* o *Blind OFF*, que permiten gestionar el enmascaramiento y la verificación de conflictos.

La herramienta de extracción de datos será desarrollada por los revisores. Los datos extraídos incluirán detalles bibliográficos y específicos sobre el estudio, así como los principales resultados/hallazgos. Los datos se presentarán en formato gráfico y podrán complementarse con diagramas, seguidos de una narrativa de acompañamiento.

Evaluación de la calidad y el riesgo de sesgo

La evaluación de los resúmenes será realizada por dos revisores de forma independiente, teniendo en cuenta el nivel de evidencia científica de los es-

tudios. Para este análisis, se adoptará el sistema de clasificación de la *Agencia para la Investigación y la Calidad de la Atención Médica (AHRQ)*²², en consonancia con las recomendaciones de Cochrane, así como los criterios de exhaustividad establecidos por la lista de verificación PRISMA-ScR¹⁵.

Plan de análisis

En el análisis, los datos se agruparán en función de la modalidad de participación de los especialistas en el proceso de ATS. La presentación se organizará gráficamente, de forma esquemática y/o tabular; acompañará los resultados tabulados y/o gráficos y describirá cómo se relacionan los resultados con el objetivo y la cuestión de la revisión.

Referencias

1. Feuerwerker LCM, Cecílio LC de O. O hospital e a formação em saúde: desafios atuais. *Ciênc saúde coletiva* [Internet]. 2007 Jul [cited 2026 Jan. 16]; 12 (4): 965–71. Available from: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232007000400018>.
2. Ferracioli GV, Oliveira RR, Souza VS, Teston EF, Varela PLR, Costa MAR. Competências gerenciais na perspectiva de enfermeiros do contexto hospitalar. *Enferm Foco*. 2020 [cited 2026 Jan. 16]; 11 (1): 15-20. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2254>.
3. Silva SS, Assis MMA, Santos AM. Enfermeira como protagonista do gerenciamento do cuidado na estratégia saúde da família: diferentes olhares analisadores. *Texto Contexto Enferm*. 2017 [cited 2026 Jan. 16]; 26 (3): e1090016. Available from: <https://doi.org/10.1590/0104-07072017001090016>
4. Soares MI, et al. Saberes gerenciais do enfermeiro no contexto hospitalar. *Rev Bras Enferm*. 2016 [cited 2026 Jan. 16]; 69 (4): 676-83. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2016690409i>.
5. Pinno C, Vargas MA de O, Bonfada MS, Brutti TB et al. Trabalho do enfermeiro em unidade hospitalar: entre o prescrito e o real. *Saude Pesqui*. 2020 [cited 2026 Jan. 16]; 13 (4): 889-98. Available from: <https://doi.org/10.17765/2176-9206.2020v13n4p889-898>.
6. Montezelli JH, Peres AM, Bernardino E. Demandas institucionais e demandas do cuidado no gerenciamento de enfermeiros em um pronto socorro. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2011Mar [cited 2026 Jan. 16]; 64 (2): 348–54. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672011000200020>.
7. Silveira RCP, Robazzi MLCC. Modelos e inovações em laboratórios de ensino em Enfermagem. *Rev Enferm Centro-Oeste Min*. 2012 [cited 2026 Jan. 16]; 0 (0). Available from: <http://www.seer.ufsj.edu.br/recom/article/view/138>.
8. Bitencourt JVOV, Biffi P, Miglitoranço DCM, Dors JB et al. Estratégias de ensino-aprendizagem para formação clínica em enfermagem: uma revisão integrativa. *Rev Enferm Atual In Derme*. 2023 [cited 2026 Jan. 16]; 97 (1): e023043. Available from: <https://doi.org/10.31011/raid-2023-v>.

97-n.1-art.1515.

9. Scherer S, Brito GDS. Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades. *Educar Rev.* 2020 [cited 2026 Jan. 16]; 36:e76252. Available from: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76252>.

10. Salum NC, Prado ML. Continuing education in the development of competences in nurses. *Texto contexto - enferm* [Internet]. 2014Apr [cited 2026 Jan. 16]; 23 (2): 301–8. Available from: <https://doi.org/10.1590/0104-070720140021600011>.

11. Lourenção DCA, Benito GAV. Competências gerenciais na formação do enfermeiro. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2010Jan; [cited 2026 Jan. 16] 63 (1): 91–7. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672010000100015>.

12. Vilarinho J de OV, Bucco M, Carvalho AEL de, Silva NO da, Kalinke LP, Felix JVC. Construction and validation of a model for creating simulated scenarios based on Jeffries Theory. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2025 [cited 2026 Jan. 16]; 78 (3): e20240222. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2024-0222>.

13. Reis MA dos, Santos PA da S, Rolindo JMR, Aranha TC, Melo JM, Correia SF, Meireles GOAB, Melo LB. Uso da metodologia ativa nos cursos de graduação em enfermagem / Use of active methodology in nursing graduation courses. *Braz. J. Develop.* [Internet]. 2019 Sep. 9 [cited 2026 Jan. 16]; 5 (9): 14280-91. Available from: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/3089>. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n9-044>.

14. Peters MDJ, Godfrey C, Mclnerney P, Munn Z, Tricco AC, Khalil, H. Scoping Reviews (2020) [Internet]. Aromataris E, Lockwood C, Porritt K, Pilla B, Jordan Z, editors. JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI; 2024 [cited 2026 Jan 10]. Available from: <https://jbi-global-wiki.refined.site/space/MANUAL/355862497/10.+Scoping+reviews14>. Tricco AC.

15. Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. Extensão PRISMA para revisões de escopo (PRISMA-ScR): lista de verificação e explicação. *Ann Intern Med* 2018; [cited 2026 Jan 10]; 169(7):467–473. doi:10.7326/M18-085015.

16. Rethlefsen ML, Kirtley S, Waffenschmidt S, Ayala AP, Moher D, Page MJ et al. PRISMA-S: an extension to the PRISMA Statement for Reporting Literature Searches in Systematic Reviews. *Syst Ver.* 2021; [cited 2026 Jan 10]. 10(1):1-19. doi: 10.1186/s13643-020-01542-z.

17. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Ann Intern Med.* 2018 [cited 2026 Jan 10]; 169 (7): 467-73. Available from: <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.

18. dos Reis MA, Feliciano K, Sales FAAS, Tavares APC, de Souza CMB, Parreira MFB, et al. Impactos da simulação realística no desenvolvimento de competências em Enfermagem: protocolo de revisão de escopo [Internet]. 2026 Jan 18 [cited 2026 Jan 18]. Available from: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3925F>.

19. Polit, D. F. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem [recurso eletrônico] / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck; revisão técnica: Karin Viegas, Priscila Schmidt Lora, Sandra Maria Cezar Leal; tradução: Maria da Graça Figueiró da Silva Toledo. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

20. Brasil. Ministério da Educação. Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES). Portal de Periódicos da CAPES. Brasília, 2024. [cited 2026 Jan 16]. Available from: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>.

21. Ouzzani M, Hammady H, Fedorowicz Z, Elmagarmid A. Rayyan a web and mobile app for systematic reviews. *Systematic reviews* [internet]. 2016 [cited 2023 Nov 23]; Dec, 5:1-0. Available from: <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4>.

22. Agency for Healthcare Research and Quality. Care Coordination Measure for Primary Care Survey (CCQM-PC). Prepared under Contract No. HHS290-2010-00005I. AHRQ Publication No. 16-0042- 1-EF. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality; 2016. Available from: <https://www.ahrq.gov/ncepcr/care/coordination/quality/index.html>